

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Институт постсоветских и межрегиональных исследований
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность: «История и геополитика современной Евразии»

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.философ.н., доц., И.Е.Ханова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 3 от 30.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей возникновения, динамики развития и современного состояния интеграционных процессов, действующих интеграционных объединений и организаций на постсоветском пространстве.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых концепций относительно характера и перспектив интеграционных процессов на территории бывшего СССР, существующих в научной литературе, для обеспечения грамотного вхождения в изучаемую область международных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний выработка собственного личностного видения сущности происходящих на постсоветском пространстве интеграционных процессов, их влияния на развитие отдельных государств, включая Россию, и на систему международных отношений в целом;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Разрабатывает и организует программы и культурно-просветительские проекты по истории и внешней политики стран изучаемого региона, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные. аспекты. ОПК-6.2. Принимает участие в реализации программ, связанных с популяризацией знаний об истории и основными событиями, происходящими в странах изучаемого региона. ОПК 6.3. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели и оптимальные решения для реализации просветительских проектов по истории изучаемого региона.	Знать: основные направления внешней политики интеграционных организаций на постсоветском пространстве Уметь: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве Владеть: методиками междисциплинарного изучения процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве
		<i>Знать:</i> основные принципы взаимодействия между

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	ПК-1.1. Способен давать характеристику и оценку историческим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в экспертных работах по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве на основе современных методов и методик исторического исследования	государствами постсоветского зарубежья <i>Уметь:</i> применять методы исторического исследования при изучении конкретных событий. <i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа ключевых проблем социальной и культурной сферы в странах постсоветского пространства
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международное право стран постсоветского пространства», «Историческая и политическая география постсоветского пространства».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
2	Экзамен	18
Всего:		78

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Основные причины распада СССР, ключевые концепции в историографии. Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками Советского Союза. «Парад суверенитетов». Отношение национальных элит к будущему советского государства. Распад СССР и начало процесса оформления новой геополитической системы на постсоветском пространстве.

Основные этапы и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве в контексте распада биполярной системы и оформления нового миропорядка. Политические и военно-стратегические причины создания интеграционных объединений, их роль в обеспечении безопасности и стабильности на постсоветском пространстве. Роль «внешнего» фактора в интеграционных процессах на территории бывшего СССР. Основы экономического взаимодействия между государствами постсоветского пространства и поиски путей его расширения с помощью новых объединений и организаций. Гуманитарный аспект постсоветской интеграции.

Предпосылки и этапы создания ОДКБ: Договор о коллективной безопасности 1992 года, принятие Устава Организации ДКБ и подписание Соглашения о правовом статусе ОДКБ в 2002 году. Цели, задачи, состав и структура организации. Правовая основа деятельности ОДКБ. Основные этапы эволюции организации. Региональный характер ОДКБ. Направления деятельности ОДКБ. Внешнеполитическая деятельность организации. Военно-политическое сотрудничество, Военно-техническое сотрудничество. Координация работы по противодействию новым вызовам и угрозам. Сближение национальных законодательств государств-участников ОДКБ.

Причины и основные этапы формирования Шанхайской организации сотрудничества: «Шанхайская пятерка», Шанхайский форум, Душанбинская декларация, образование Шанхайской организации сотрудничества. Правовая основа деятельности организации. Цели и задачи, состав и структура организации. Основные этапы эволюции ШОС. Основные направления деятельности ШОС. Сотрудничество в сфере безопасности. Сотрудничество в сфере экономики. Сотрудничество в гуманитарной сфере. Внешнеполитическая деятельность ШОС, страны наблюдатели ШОС. «Новые вызовы» для ШОС на современном этапе развития.

Причины и особенности образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве. Новые региональные модули в общем контексте интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Образование Консультативного форума ГУАМ в 1997 году. Состав, цели и задачи организации. Основные этапы эволюции ГУАМ (ГУУАМ). Внешнеполитическая деятельность ГУАМ. Структура ГУАМ, основные уставные документы: устав, Ялтинская хартия. Современное состояние организации, оценка перспектив ее дальнейшего развития.

Содружество демократического выбора – формирование, состав, цели и задачи. Современное состояние организации и перспективы дальнейшего развития.

Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза. Идея создания и варианты ее реализации. Цели и задачи, перспективы развития организации.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий предусмотрены следующие формы:

1. Лекции, которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет

при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практическо-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

2. Семинары, выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. Для этого первым в плане учебных занятий стоит семинар-дискуссия. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиск дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к зачету:

- 1) Кризис советской государственности и его влияние на взаимоотношения между республиками СССР.
- 2) Распад СССР и формирование новой геополитической системы на постсоветском пространстве.
- 3) Политическая и военно-стратегическая основа интеграции на постсоветском пространстве.
- 4) Экономическая основа интеграции на постсоветском пространстве.
- 5) Гуманитарная основа интеграции на постсоветском пространстве.
- 6) Причины, цели и задачи образования СНГ, основные этапы и направления деятельности.
- 7) Причины, цели и задачи образования Союзного государства России и Беларуси, основные этапы и направления деятельности.
- 8) Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического сообщества, основные этапы и направления деятельности.
- 9) Причины, цели и задачи образования Договора о коллективной безопасности, основные этапы и направления деятельности.
- 10) Причины, цели и задачи образования Единого экономического пространства, основные этапы и направления деятельности.
- 11) Причины, цели и задачи образования Шанхайской организации сотрудничества, основные этапы и направления деятельности.
- 12) Причины, цели и задачи образования новых региональных модулей на постсоветском пространстве (ГУАМ и СДВ), основные этапы и направления деятельности.
- 13) Причины, цели и задачи образования Евразийского экономического союза, основные этапы и направления деятельности.

Обязательная литература:

- Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012
- Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009
- Быков А.Н. Глобализация и регионализация в свете российских интересов и перспектив интеграции на евразийском пространстве: (Науч. докл.), - М., 2001
- Валестани И. Проблемы интеграции и формирования региональной системы на постсоветском пространстве, - М., 2002
- Винокуров Е.Ю. Евразийская континентальная интеграция, - Санкт-Петербург, 2012
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012
- Левыкина Т.С. Проблемы интеграционного сотрудничества России на постсоветском пространстве в энергетической сфере, - Москва, 2012
- Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012
- Мироненко В.И. Политическое влияние России в Украине (1991-2011 гг.), - Москва, 2011
- Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2010

Пивовар Е.И., Гушин А.В., Левченков А.С. Современная российская историография постсоветской интеграции: основные тенденции начала XXI века// Новый исторический вестник № 2. 2013, с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. – Спб., 2010.

Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: Альтернатива для постсоветского пространства, - Москва, 2008

Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации, - Москва, 2005

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Семинар 1. Распад СССР и его влияние на геополитическую, экономическую и этнокультурную карту постсоветского зарубежья (4 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную эпохе перестройки и распада СССР.

Вопросы к семинару:

- 1) Предпосылки и причины распада СССР.
- 2) Парад суверенитетов в республиках СССР на рубеже 1980-1990-х гг. и распад системы международных отношений.

Семинар 2. Основные особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве с 1991 года по настоящее время: политическое, военно-стратегическое, экономическое, общественно-социальное и гуманитарное измерения (4 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основную литературу, посвященную эпохе перестройки и распада СССР.

Вопросы к семинару:

1. Причины и особенности интеграции на постсоветском пространстве.
2. Типы интеграционных объединений на постсоветском пространстве.
3. Интеграционный потенциал постсоветского пространства на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 3. Содружество Независимых Государств (СНГ) (4 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, Алма-Атинская декларация, Устав Содружества Независимых Государств, Декларация о гуманитарном сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств, Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств.

Вопросы к семинару:

1. Причины и особенности создания СНГ, основные этапы развития.
2. Приоритетные цели и задачи организации.
3. Роль СНГ в формировании системы межгосударственного взаимодействия на постсоветском пространстве.
4. СНГ в мировой системе международных отношений.
5. Интеграционный потенциал СНГ на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 4. Союзное государство России и Беларуси (4 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Договор о создании Союзного государства.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Союзного государства.
2. Основные этапы эволюции Союзного государства.
3. Приоритетные цели и задачи организации.

4. Интеграционный потенциал Союзного государства на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 5. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) (2 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о Таможенном союзе между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, Соглашение о единых мерах нетарифного регулирования при формировании Таможенного союза, Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества, Протокол о присоединении Республики Узбекистан к Договору об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10 октября 2000 года, Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС «О формировании таможенного союза государств-членов Евразийского экономического сообщества», Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС «О формировании правовой базы таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества», Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Сотрудничество между Организацией Объединенных Наций и Евразийским экономическим сообществом».

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания ЕврАзЭС.
2. Основные этапы эволюции ЕврАзЭС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционные процессы в рамках ЕврАзЭС на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) (2 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Договор о коллективной безопасности, Устав Организации договора о коллективной безопасности, Декларация государств-членов Организации договора о коллективной безопасности о дальнейшем совершенствовании и повышении эффективности деятельности организации.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Договора о коллективной безопасности.
2. Основные этапы эволюции организации.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал Договора о коллективной безопасности на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 7. Единое экономическое пространство (ЕЭП) (2 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Соглашение о формировании Единого экономического пространства.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Единого экономического пространства.
2. Основные этапы эволюции ЕЭП.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционный потенциал ЕЭП на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 8. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) (4 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Декларация о создании ШОС, Хартия Шанхайской организации сотрудничества, Договор о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов ШОС, Бишкекская декларация, Меморандум о взаимопонимании между Секретариатом ОДКБ и Секретариатом ШОС, Совместное коммюнике по итогам заседания Совета глав правительств/премьер-министров/государств-членов ШОС, Душанбинская декларация.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Шанхайской организации сотрудничества.
2. Основные этапы эволюции ШОС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Интеграционные процессы в рамках ШОС на современном этапе: состояние и перспективы.

Семинар 9. Альтернативные региональные модули на постсоветском пространстве: ГУАМ и Содружество демократического выбора (2 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации - Ялтинская Хартия ГУУАМ, Устав Организации за демократию и экономическое развитие – ГУАМ, Заявление Вильнюсского саммита ГУАМ.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания ГУАМ и СДВ.
2. Основные этапы развития организаций.
3. Приоритетные цели, задачи, партнеры и противники ГУАМ и СДВ.
4. ГУАМ и СДВ на современном этапе: состояние и перспективы развития.

Семинар 10. Евразийский экономический союз (2 часа)

Задание к семинару:

прочсть и проанализировать основополагающие документы организации.

Вопросы к семинару:

1. Предпосылки и причины создания Евразийского экономического союза.
2. Основные этапы эволюции идеи создания ЕЭС.
3. Приоритетные цели и задачи организации.
4. Процесс создания ЕЭС на современном этапе: состояние и перспективы.

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов при подготовке к данному виду аудиторных занятий, а также в ходе самих семинаров. Тематика семинарских занятий подобрана автором-составителем по принципу дополнительного знания в целях закрепления лекционного материала и предусматривает 12 семинарских занятий (24 час.).

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве» реализуется в Институте постсоветских и межрегиональных исследований кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного понимания назначения, содержания, закономерностей и особенностей возникновения, динамики развития и современного состояния интеграционных процессов, действующих интеграционных объединений и организаций на постсоветском пространстве.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых концепций относительно характера и перспектив интеграционных процессов на территории бывшего СССР, существующих в научной литературе, для обеспечения грамотного вхождения в изучаемую область международных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний выработка собственного личностного видения сущности происходящих на постсоветском пространстве интеграционных процессов, их влияния на развитие отдельных государств, включая Россию, и на систему международных отношений в целом;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6

Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

ПК-1

Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления внешней политики интеграционных организаций на постсоветском пространстве

Уметь: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по процессам интеграции и регионализации на постсоветском пространстве

Владеть: изучения процессов интеграции и регионализации на постсоветском пространстве

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.